

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61**

**Программа воспитания  
МБОУ СОШ № 61  
на 2021-2022 учебный год**



**п. Персиановский**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и разработана на основании Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

1. Описание особенностей воспитательного процесса в школе.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

РПВ является открытым документом.

Определений понятия «воспитание» существует большое количество. Данная программа ориентируется на толкование этого понятия таким известными учеными, как Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова. Они его определяют следующим образом: *воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

В этом определении четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка, а слово «управление» необходимо трактовать как «управление развитием личности ребенка» через создание благоприятных условий. То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 61 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 61 включает следующие модули:

**Инвариативные модули:**

- Модуль «Общешкольные ключевые дела»;
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Патриотическое воспитание»;
- Модуль «Проориентационная работа»;
- Модуль «Здоровьесбережение, развитие культуры, спорта и формирование установок здорового образа жизни. Профилактическая работа»;

**Вариативные модули:**

- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Экскурсии. Эстетический абонемент»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

**1. Особенности организуемого в МБОУ СОШ № 61 воспитательного процесса**

МБОУ СОШ № 61 расположена в поселке городского типа, градообразующим предприятием которого является Донской государственный аграрный университет. С самого начала своего основания МБОУ СОШ № 61 стала образовательной организацией, работающей в системе "школа - вуз". В школе выстроена многолетняя совместная учебно-исследовательская и проектная деятельность с Дон ГАУ, кроме того, местное производственное окружение, в основном сельскохозяйственное, определило содержание работы педагогов по профессиональному самоопределению обучающихся.

В школе создана целостная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания учащихся, в которую интегрированы урочная и внеурочная деятельность, а наличие статуса областной инновационной площадки по проблеме "Интеграция урочной и внеурочной деятельности как

условие личностного развития школьника" способствовало структурному обновлению содержания образования и воспитания в рамках ФГОС. Единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования обеспечивает самореализацию обучающихся в разных видах деятельности.

Контингент школы составляют дети, проживающие на территории поселка. В основном это обучающиеся из социально благополучных семей. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Эта специфика играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Благодаря удобному месторасположению и транспортной развязке, школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений поселка и муниципалитета: дошкольных учреждений, МБУ "ЦКР", МБУДО ДШИ, Краеведческого музея Октябрьского района, АНО «НЦ «Плавание для всех» п. Каменоломни и др., на базе школы организованы секции каратэ и тхэквудо, спортивных танцев. Сотрудничество с в/ч, дислоцированными на территории поселка, придает проводимой в школе работе по военно-патриотическому воспитанию системность, последовательность и практическую направленность, а главное, помогает обучающимся строить взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, ориентируясь на различные грани понимания и принятия себя как человека и гражданина - настоящего патриота своей страны.

Основными традициями школы являются: высокий уровень преподавания, достижение качества образовательных результатов, уважение к личности ученика, формирование целеустремленных, деятельных молодых людей.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ СОШ № 61 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свою страну, знать и уважать традиции школы, стать членом «школьной семьи»;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, участвовать в озеленении поселка, экологических проектах, познакомиться с нормативно-правовой базой по охране природы);

- проявлять миролюбие — учиться избегать конфликтов, принимать чужое мнение;

- стремиться узнавать «новое», проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, учиться помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающихся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей **подросткового возраста** (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

4. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание



благоприятных условий для приобретения старшими школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению старшеклассников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школы;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) формирование правовой культуры и обеспечение правовой социализации обучающихся;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Основной планируемый результат** воспитательной работы выражен в «портрете выпускника»:

- Любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Социально активный, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные правовые знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Содействие самореализации, саморазвитию и, в конечном счете, самоутверждению личности каждого обучающегося;
- Создание условий для развития у гимназистов ценностного отношения к духовным традициям российских народов, природе Донского края;
- Обеспечение развития художественного мышления и творческих способностей ребенка, умения ставить перед собой цель и планировать свою деятельность;
- Повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами проекты: «Твори добро другим во благо», "Добро не уходит на каникулы", "РДШ - Территория самоуправления", «Цифровая школа», Эко-марафон Переработка "Сдай макулатуру - спаси дерево", "Дети России - солдатам Отечества", "Наследники Великой Победы" и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция Бессмертный полк, Всероссийская акция «Читаем детям о войне», «Всероссийская экологическая акция "Кормушка", Всероссийская патриотическая акция «Лепестки Георгиевских лент...», Всероссийская социально-значимая акция «Я - грамотный пешеход», Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне «В моём окне Великий День Победы!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню России «В моём окне - моя Россия!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню России «Мой флаг для моей России!» и др.

*На школьном уровне:*

- Проекты – "Мое здоровье", "МБОУ СОШ № 61 - территория ГТО", программа "Здоровое питание", «Большая книга школьной семьи», Детский фестиваль "Дон многонациональный", «Память поколений» и др.
- праздники – «Пусть всегда будет мама», «Созвездие талантов», День учителя, День Конституции, Новый год, "Последний звонок" и др.
- конкурсы – «Лучший ученик», «Лучший класс», «Самый классный классный».

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых

дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов класса, представление результатов на родительских собраниях

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, участие в общешкольных мероприятиях, выездных экскурсиях и др.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, праздничных дат календаря, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, основанных на Уставе школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор



профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, по итогам результатов деятельности подают заявку на ежегодное мероприятие «Лучший класс» и «Лучший ученик»

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее значимых задач обучения и воспитания обучающихся, родители каждого класса знакомятся с итогами образовательной и воспитательной программы, включаются в профилактическую работу по различным направлениям: всеобучи по профилактике жестокого обращения с детьми, профилактике употребления ПАВ, профилактике суицидов и др.;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения учеников;
- создание клуба «Здоровая семья» в рамках проекта "Всеобуч для родителей" как инструмента правового просвещения родителей, знакомство родителей обучающихся с законодательством в сфере образования

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является одним из ключевых компонентов образовательной программы, позволяющих достичь метапредметных и личностных планируемых результатов, а также сформировать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности, необходимые не только для продолжения образования, но и для социальной адаптации обучающихся. Такие как умение работать в команде, креативность, коммуникабельность, критическое мышление и др. Значение полученных на уроках, курсах, кружках знаний ученик глубоко осознает только тогда, когда сам использует их, решая практические учебные задачи, участвуя в реализации социально-значимых проектов в рамках внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью обучающихся понимается любая организованная занятость обучающихся во внеурочное время, направленная

на достижение планируемых образовательных результатов. Это и профориентационная деятельность, участие в работе кружков и секций, научно-исследовательская и проектная работа, участие в мероприятиях плана воспитательной работы, получение дополнительных образовательных услуг и т.д.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Учащиеся 1-11-ых классов могут выбрать занятия во второй половине дня. Группы для занятий могут формироваться из учащихся разных классов. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции,

коллективный проект. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для накопления достижений учащегося используется технология формирования портфолио обучающегося.

В рамках спортивно-оздоровительного направления предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: секции, дни здоровья, динамические паузы (подвижные игры), соревнования.

Название курса	Содержание	Классы	кол-во часов/нед.

Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

В рамках общекультурного направления реализуется работа следующих кружков:

Название курса	Содержание	Классы	кол-во часов/нед.

Их целью является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей, конкурсов, выставок.

В рамках общеинтеллектуального направления реализуются курсы:

Название курса	Содержание	Классы	кол-во часов/нед.

Ведущей идеей программ является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Формы организации занятий данных кружков разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

В рамках духовно-нравственного направления реализуются курсы:

Название курса	Содержание	Классы	КОЛ-ВО часов/нед.

Цель - привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

В рамках социального направления реализуются курсы:

Название курса	Содержание	Классы	КОЛ-ВО часов/нед.

Цель - воспитание бережного отношения к окружающей среде, социализация подростка, вовлечение обучающихся в социально-значимую проектную деятельность.

Большинство программ носят интегрированный характер и могут быть отнесены к нескольким направлениям.

### **Модуль «Самоуправление»**

В школе создана и функционирует система детского самоуправления, которая представлена «Советом обучающихся». Представители данного органа уполномочены принимать управленческие решения по согласованию с администрацией школы. Председатель детского самоуправления из числа обучающихся 8-11 классов избирается в ходе избирательной кампании, в

которой участвуют обучающиеся 5-11 классов, что является признаком реализации демократических принципов школьной жизни.

#### Модель ученического самоуправления школы



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в педагогический коллектив включена должность старшей вожатой детского самоуправления.

#### *На уровне школы:*

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих Комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

В школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Теперь каждый ученик имеет возможность стать участником мероприятий как регионального, так и федерального уровней. На базе школы реализуются мероприятия по общероссийским "Дням единых действий РДШ": День знаний, День учителя, День самоуправления, День

рождения РДШ.

В школе создан отряд «Патриот», в который входят учащиеся 7-11 классов. Во время занятий члены отряда проходят подготовку к военной службе, занятия проводит учитель-организатор ОБЖ. На занятиях школьники обучаются строевой подготовке, умению собирать и разбирать автомат Калашникова, изучают историю России, знакомятся с биографией и заслугами великих российских полководцев, тренируются в прохождении полосы препятствий, регулярно проходят тренировки по стрельбе из мелкокалиберной винтовки.

Важным элементом в системе учебно-воспитательной работы по формированию нравственно-патриотических ценностей у обучающихся является школьная музейная комната. Основной целью музейной комнаты является воспитание и социализация обучающихся, организация краеведческой и поисковой деятельности с привлечением всех участников образовательного процесса. Музейная комната школы сотрудничает с Народным историко-краеведческим музеем Октябрьского района, Ростовским Духовно-патриотическим центром Святого Георгия Победоносца, Старочеркасским музеем-заповедником, Этно-археологическим комплексом в хуторе Пухляковском, Новочеркасским музеем истории Донского казачества, музеем истории Дон ГАУ, библиотеками Дон ГАУ, г. Новочеркаска.

В целях реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» между школой и командованием 150-ым мотострелковым соединением действует Договор о социальном партнерстве, в рамках которого школе оказывается шефская помощь и помощь по профессиональной ориентации учащихся на получение профессии военного. Военнослужащие также участвуют в проведении военно-спортивных соревнований и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Волонтерский отряд "Милосердие" отвечает за волонтерское движение в школе. Участниками ДОО "Волонтеры и добровольцы" являются



ученики 7-11 классов. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Волонтерское движение в школе представлено такими проектами, как «Твори добро другим во благо», акцией «Память сердца», «Солдату помоги служить», «Подари тепло» и др. Работа в волонтерском отряде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат

### **Модуль «Профориентационная работа»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося: – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные

проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся в течение всего года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях

работы, повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», "Интервью" и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Модуль «Здоровьесбережение, развитие физической культуры, спорта и формирование установок здорового образа жизни. Профилактическая работа»**

В МБОУ СОШ № 61 ведётся целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Реализуется комплексная программа «Мое здоровье», направленная на сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, продуктивное использование здоровьесберегающих технологий, внедрение профилактических программ в учебный процесс и во внеурочную деятельность.

В хорошо оборудованной и уютной столовой школы организовано сбалансированное горячее питание, которым охвачено 87% обучающихся. Разработаны графики питания обучающихся, осуществляются работа бракеражной комиссии и дежурства по столовой педагогических работников с целью осуществления контроля за питанием. Оформлены информационные стенды в столовой школы. Вопросы организации питания рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях педколлектива, заседаниях педагогического совета и клуба для родителей «Здоровая семья». Осуществляется серьезный контроль за готовой продукцией столовой школы.

Кроме работы бракеражной комиссии из числа педагогов школы, практикуется осуществление контроля за деятельностью столовой школы со стороны родительской общественности.

Организовано медицинское обслуживание, функционируют спортивные секции, имеются два оборудованных спортивных зала, современное футбольное поле, тренажёрный зал, во дворе школы установлена многофункциональная площадка. С 2017 года школа является пилотной площадкой для реализации регионального проекта по здоровьесбережению с использованием аппаратно-программного комплекса «АРМИС».

Установка на здоровый образ жизни является приоритетной для обучающихся, т.к. позиционируется как одна из составляющих жизненного успеха. Задача школы – создание ситуации успешности для всех участников образовательного процесса с целью воспитания личности, владеющей ключевыми компетенциями, создания среды комфортного проживания.

В целях профилактики несчастных случаев и недопущения детского травматизма в школе организована комплексная работа. Назначен ответственный за профилактическую работу - заместитель директора по безопасности, утвержден План профилактики несчастных случаев. Согласно плану, с педагогами проводятся методические совещания по вопросам безопасности, установлено дежурство педагогов в рекреациях школы, классными руководителями на классных часах проводятся плановые инструктажи по безопасному поведению с обучающимися 1-11 классов, а также внеплановые инструктажи перед выходом групп обучающихся на мероприятия, экскурсии с записью в журнале инструктажа. Ответственным заместителем директора по безопасности проводятся инструктажи с руководителями групп перед каждым выходом с занесением записи в журнал инструктажа педколлектива. Проводятся беседы с родителями (законными представителями) об ответственности за жизнь и здоровье детей во время нахождения их дома, в период каникул, о недопустимости оставления детей

без присмотра, о содержании областного закона №346. Ежедневно производится контроль за соблюдением мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспечена безопасность образовательного процесса на уроках физической культуры, производятся проверки спортивного инвентаря на предмет безопасности, соответствие нормам СанПиН, производится закупка нового спортивного инвентаря. Учителя физической культуры проводят инструктажи о безопасном поведении во время занятий, выполнения упражнений.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с учетом особенностей и потребностей обучающихся. Разработаны профилактические и реабилитационные программы поддержки учащихся. Функционируют оборудованные кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет; в полном объеме осуществляется социальная поддержка обучающихся. Разработан «Социальный паспорт школы», который позволяет оказывать адресную социальную поддержку обучающимся и их семьям.

Штат педагогических работников, социального педагога, логопеда и педагога-психолога укомплектован полностью. Социальный педагог – 1 ставка; педагог-психолог – 1 ставка, логопед – 0,5 ставки.

В школе созданы безопасные условия для жизнедеятельности. Здание школы находится в удовлетворительном техническом состоянии. Ремонтные работы во время учебного процесса не проводятся. Помещения, находящиеся в аварийном состоянии, отсутствуют. Обеспечены безопасные условия для проведения учебного процесса, занятий физкультурой и спортом, другими видами внеклассной деятельности.

В МБОУ СОШ № 61 создана инфраструктура, позволяющая обучаться инклюзивно лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. Имеются тактильные указатели и мнемосхемы,

противоскользящие покрытия, съемный пандус, поручни, оборудованы специальные туалетные комнаты для инвалидов. противоскользящие покрытия, съемный пандус, поручни, оборудованы специальные туалетные комнаты для инвалидов.

Все учащиеся посещают школу очно, осваивают основные общеобразовательные программы, не нуждаются в реализации адаптированных программ, специальных учебников, средств обучения или устройств. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, разработан индивидуальный график учебного дня, определено дополнительное время для отдыха, посещения медицинского кабинета и приема пищи.

В школе неукоснительно исполняются требования п.15 ч.3 ст.28 Закона № 273-ФЗ в части создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы. В рамках предметов "Окружающий мир", «Физическая культура» реализуется программа «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-5-ых классов.

В МБОУ СОШ № 61 должное внимание уделяется не только физическому, но и психологическому, нравственному здоровью учащихся. Проводится комплексная работа по защите детей от противоправного контента в образовательной среде:

- на персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет, установлено и настроено программное обеспечение, обеспечивающее контентную фильтрацию (заключено Лицензионное Соглашение с компанией Ростелеком);
- в компьютерном классе и в библиотеке (в местах, где обучающиеся могут воспользоваться доступом в сеть Интернет во внеурочное время) имеется журнал предоставления доступа в сеть Интернет, в котором делаются отметки о проведенном инструктаже пользователей; печатные издания (учебники и учебные пособия, художественная и методическая

литература, периодические издания), имеющиеся в библиотеке, не содержат информации, пропагандирующей насилие, жестокость, антиобщественное поведение, употребление наркотических средств, иную противоправную деятельность;

- в план проведения классных часов и сопутствующих бесед, в план работы клуба для родителей «Здоровая семья» включены темы по изучению правил пользования интернет-ресурсами, по формированию навыка безопасного использования Интернет-контента, по профилактике интернет-зависимости, по предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- в план воспитательной работы школы включены классные часы, дискуссии, круглый стол по теме «Интернет: за и против», «Безопасность детей в сети Интернет».
- в исследовательских проектах обучающихся также отражена эта важная проблема: «Как уберечь себя от интернет-зависимости», «Разумное чередование режима работы и отдыха при пользовании компьютером», «Негативное влияние чрезмерного увлечения интернетом на здоровье современного школьника»;

Важную роль в создании комфортной бесконфликтной среды играет работа педагога-психолога, социального педагога в тандеме с классными руководителями, которая позволяет выявлять назревающие конфликтные ситуации, споры и решать их цивилизованными методами. С обучающимися, демонстрирующими конфликтное поведение, ведет адресную работу педагог-психолог в рамках школьной службы примирения. Проводятся консультативные беседы с детьми и родителями (законными представителями), проводится мониторинг группы риска. Создано волонтерское движение, которое организует мероприятия, направленные на пропаганду бесконфликтного поведения. Действует школьная служба примирения.



Профилактика суицидального поведения проводится со всеми участниками образовательного процесса. Педагогом-психологом проводится диагностика группы риска, и группы развития кризисных состояний, адресные беседы. Проводятся семинары для учителей и родителей, в том числе, в сети интернет. Уделяется внимание профилактике суицидов среди обучающихся выпускных классов, испытывающих стресс в преддверии выпускных экзаменов: проводятся беседы и тренинги, отрабатываются приемы преодоления волнения перед экзаменом, проводятся занятия, содействующие развитию стрессоустойчивости. Особое внимание уделяется сопровождению подопечных детей, чьи законные представители постоянно находятся в контакте с педагогом-психологом и классным руководителем. Организовано 100% вовлечение их во внеурочную деятельность.

#### **Модуль «Экскурсии. Эстетический абонемент»**

Экскурсии, посещение театров г. Новочеркаска, г. Ростова-на-Дону, работа с музеями п. Каменоломни Ростовской области, городов Семикаракорска, Новочеркаска, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга, Волгограда, Элисты, Пятигорска, Казани и др. позволяет расширить кругозор обучающегося, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, включиться в проектную работу. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, организуются в классах их классными руководителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в парки города Ростова-на-Дону

- литературные, исторические, экологические экспедиции, организуемые учителями в другие города или области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для пополнения коллекции музея архивными документами, экспонатами;

- летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, совместная проектная работа (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы, экскурсионные программы).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком среды гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- размещение на стенах школы информации по профилактике употребления ПАВ, дорожно-транспортного травматизма, работы службы «Телефона доверия», информация по работе психологических служб.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб – розария и лилейника, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- оформление музейной комнаты

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Родительский всеобуч осуществляется в рамках деятельности клуба для родителей «Здоровая семья», а также на родительских собраниях, носящих тематический характер. Затрагиваются такие актуальные темы, как: «Правила взаимодействия с ребенком, которому трудно учиться», «Стили родительского поведения», «Что делать, если Ваш ребенок оказался в трудной жизненной ситуации», «Как научить ребенка владеть собой» и другие. Воспитательная деятельность школы основана на принципах системности, научности, доступности, толерантности и направлена не только на обучающихся, но и их родителей.

Основными направлениями организации работы школы с семьей являются:

- изучение особенностей воспитания детей в семьях обучающихся, выявление и использование в практической деятельности учителей позитивного опыта семейного воспитания;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (родительский всеобуч);
- организация системы массовых мероприятий с привлечением к участию в них родителей обучающихся;
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи;
- создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, педагогов дополнительного образования, заведующей библиотекой;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений в рамках деятельности клуба для родителей «Здоровая семья»;
- разработка наглядного материала для работы с семьей («Информационный стенд», музейная комната);
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг и досуговой деятельности.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

### Формы воспитания в урочной деятельности:

Проекты	Служат для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.
День Знаний	Повышает познавательную активность учащихся, их интерес к процессу приобретения знаний.
Предметные декады, межпредметные недели	Повышают интерес к образовательным дисциплинам, развивают систему общеучебных умений, универсальных учебных действий, метапредметность.
Ежегодная научно-практическая конференция	Направлена на усовершенствование процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.
Интерактивные формы работы	дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.
Видеоурок	Повышает интерес к изучаемому предмету, реализует индивидуальный, личностно-ориентированный подход в обучении, формирует информационную культуру.
Киноуроки	Воспитывают высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов.
Правила кабинета	Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки

	самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
--	---

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 61 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Периодичность:** ежегодно

**Результат:** принятие управленческого решения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 61 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

## **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;



- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 61 на уровне ООО и СОО на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Содержание мероприятия	Время проведения	Ответственные	Контроль
<b>МОДУЛЬ "КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА". МОДУЛЬ "ЭКСПУРСИИ. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ"</b>				
1.	Посещение театров, музеев, выставок	В течение года (ежеквартально - 1 культурно-массовый выход)	Замдиректора по ВР	Приказ
2.	Участие обучающихся в работе кружков эстетического цикла	В течение года, по программе кружков	Замдиректора по ВР	Приказ
3.	Организация работы выставочной площадки в рекреациях школы	В течение года	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО	Приказ
4.	Огоньки, утренники, праздники в классных коллективах	В течение года, в соответствии с календарным графиком работы	Замдиректора по ВР Классные руководители	Приказ
5.	Праздник Первого звонка. День Знаний – урок науки и технологий.	1 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя-предметники	Приказ
6.	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул)	1 сентября – 3 сентября	Замдиректора по безопасности Учитель-организатор ОБЖ	Приказ
7.	Международный день	8 сентября	Учителя русского	Приказ

	распространения грамотности: Игры «Лингвистический экспресс», «Аукцион “трудных” слов», квест «Путешествие в слово»		языка и литературы	
8.	День работника дошкольного образования. Волонтерская акция «Поздравь с праздником своего воспитателя». Проект «Профессии наших родителей. Воспитатель детского сада».	27 сентября	Руководитель МО учителей начальных классов	Приказ
9.	День Учителя. День самоуправления. Концерт. Волонтерская акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	5 октября	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Классные руководители	Приказ
10.	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича. Всемирный день математики: «Технология УДЭ»	15 октября	Учителя математики	Приказ
11.	Всемирный день библиотеки. Проекты: «Знаменитые библиотеки прошлого», «Тайна библиотеки Ивана Грозного». Квесты: Библиотекарь», «Ночь в библиотеке Хогвартса»	25 октября	Библиотекарь Учителя русского языка	Приказ
12.	День народного единства. Фестиваль народного творчества «Донская земля талантами богата»	4-5 ноября	Учителя истории и обществознания Учитель музыки Учитель ИЗО Классный руководители	Приказ
13.	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского.	11 ноября	Учителя русского языка и литературы	Приказ

	Виртуальная экскурсия «По местам жизни и творчества Достоевского» 10-11 кл.			
1.	Международный день толерантности. «Путешествие в ...» Праздники детей в разных странах – 1-6 Конкурс «Кухни народов России и мира» - 7-11	16 ноября	Учителя истории и обществознания	Приказ
2.	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	Учителя физкультуры	Приказ
3.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Учителя истории и обществознания	Приказ
4.	День единых действий РДШ, посвященный Дню матери. Арт-волонтерская акция «Мама, я тебя люблю». Проект «Волшебный завтрак для мамы».	26 ноября	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Классные руководители	Приказ
5.	День Неизвестного солдата. Встречи с представителями поисковых движений, участниками патриотических клубов. Урок памяти.	3 декабря	Учителя истории и обществознания	Приказ
6.	День героев Отечества Спортивные соревнования.	9 декабря	Учителя русского языка и литературы	Приказ
7.	Единый урок «Права человека».	10 декабря	Учителя истории и обществознания	Приказ
8.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова. Акция: громкие чтения «Я призван был воспеть твои страдания...», «Читаем Некрасова вслух», «Ребята обступят: начнутся рассказы»;	10 декабря	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь школы	Приказ
9.	День Конституции РФ Волонтерская акция старшеклассников	12 декабря	Учителя истории и обществознания	Приказ

	«Расскажи первокласснику о Конституции».			
10.	165 лет со дня рождения И.И. Александрова. Методы решения математических задач.	25 декабря	Учителя математики	Приказ
11.	Новогодние праздники в классах	26-30 декабря	Замдиректора по ВР Старшая вожатая	Приказ
12.	День полного освобождения Ленинграда. Кинолекторий «Блокадный Ленинград». Просмотр художественных и документальных фильмов о снятии блокады Ленинграда	27 января	Учителя истории и обществознания	Приказ
13.	День российской науки. Классные часы в формате научного театра: <ul style="list-style-type: none"> <li>. «В царстве наук»</li> <li>. «Занимательная математика (география, лингвистика и т.п.)»</li> <li>. Устный журнал «Научные открытия, которые сделали дети»</li> </ul>	8 февраля	Руководитель МО учителей естественно-математического цикла	Приказ
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Кто такие воины-интернационалисты». Встречи с участниками боевых действий	15 февраля	Учителя истории и обществознания Классные руководители.	Приказ
15.	Международный день родного языка. Урок в формате научного театра: <ul style="list-style-type: none"> <li>. «Занимательная грамматика (фразеология и т.п.)».</li> <li>. Лингвистический квест «Тайны русского</li> </ul>	21 февраля	Учителя русского языка и литературы	Приказ

	языка».			
16.	День защитника Отечества – месячник патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Линейка ко Дню защитника Отечества.</li> <li>. Интеллектуально-спортивный марафон «Большие военные игры».</li> </ul>	23 февраля 23.01.2022- 23.02.2022	Учителя физкультуры Учитель-организатор ОБЖ	Приказ
17.	Фестиваль «Мир начинается с детства». Открытый конкурс талантливых обучающихся.	Март	Замдиректора по ВР Руководители творческих коллективов	Приказ
18.	Международный женский день. Конкурс «Мисс класса»	8 марта	Старшая вожатая	Приказ
	Неделя математики (отд. план)	14-20 марта	Учителя математики	Приказ
1.	День воссоединения России с Крымом. Проект «Виртуальное путешествие по Крыму»	18 марта	Учителя истории и обществознания	Приказ
2.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (отд. план)	21-27 марта	Учитель музыки	Приказ
3.	День космонавтики. «Космический“ лэпбук».	12 апреля	Учитель физики	Приказ
4.	День местного самоуправления. Деловые сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>. «Город мастеров»;</li> <li>. «Необитаемый остров»;</li> <li>. «В тридевятом царстве»</li> </ul>	21 апреля	Учителя истории и обществознания	Приказ
5.	Творческие отчеты художественных коллективов	Апрель	Замдиректора по ВР Руководители творческих коллективов	Приказ
6.	Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик»	Март-апрель	Замдиректора по ВР и УВР Классные руководители	Приказ
7.	Праздник «Созвездие талантов»	Апрель	Замдиректора по ВР Классные	Приказ

			руководители	
8.	День Победы. Акция «Вальс Победы».	7-8 мая (9 мая)	Замдиректора по ВР	Приказ
9.	Международный день семьи. Игровые соревнования «Олимпиада-2020».	15 мая	Замдиректора по ВР	Приказ
10.	День государственного флага РФ. Флешмоб РДШ «Тематическая аватарка».	22 мая	Замдиректора по ВР	Приказ
11.	День славянской письменности. Внеурочные мероприятия: . «Буквы путешествуют во времени» . «Праздник АЗБУКИ» . «Приключения Азбуки»	24 мая	Учителя русского языка и литературы	Приказ
12.	Праздник Последнего звонка	25 мая	Директор школы Замдиректора по ВР	Приказ
13.	День защиты детей. Концертная программа «Детство – завтрашних людей земля!»	1 июня	Замдиректора по ВР Начальник лагеря	Приказ
14.	День русского языка – Пушкинский день. Игровая программа «Путешествие по сказкам Пушкина». Квест «У Лукоморья»	6 июня	Замдиректора по ВР	Приказ
15.	350-летие со Дня рождения Петра 1	9 июня	Начальник лагеря	Приказ
16.	День России. Конкурсная программа «Я горжусь своей Родиной!».	12 июня	Замдиректора по ВР	Приказ
17.	День памяти и скорби	22 июня	Начальник лагеря	Приказ
18.	Выпускной вечер. Вручение аттестатов.	Июнь	Директор школы Заместитель директора по УВР и ВР Классный руководитель 11 класса	Приказ
19.	День крещения Руси	28 июля	Замдиректора по ВР	Приказ

20.	Международный день коренных народов	9 августа	Замдиректора по ВР	Приказ
<b>МОДУЛЬ "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ"</b>				
1.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	1 сентября 4 октября 1 марта 30 апреля	Учитель-организатор ОБЖ Замдиректора по безопасности	Приказ
2.	Участие в возложениях цветов у мемориалов, Всероссийских патриотических акциях, митингах Памяти.	В течение года	Замдиректора по ВР	
3.	Участие в соревнованиях «Школа безопасности», «Орленок», "Зарница" и др.	В соответствии с Планом общерайонных массовых мероприятий	Учитель-организатор ОБЖ Учитель физкультуры	Приказ
4.	Работа музейной комнаты.	В течение года	Замдиректора по ВР Учитель истории	
5.	Проведение уроков мужества	Ноябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители Учителя истории	
6.	Конкурс военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте России навеки верны!»	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель музыки Классные руководители	Приказ
7.	Смотр строя и песни «Наследники Победы»	Февраль	Замдиректора по ВР Учитель-организатор ОБЖ	Приказ
8.	Конкурс юных экскурсоводов «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны», выставка «Армейский чемоданчик» (Всероссийская акция РДШ), приуроченная к 79-ой годовщине освобождения Октябрьского района от немецко-фашистских захватчиков	13-14 февраля	Замдиректора по ВР Учителя истории	Приказ
9.	Участие в	7-8 мая (9 мая)	Замдиректора по	

	общепоселковом митинге, посвященном Дню Победы. Участие во всероссийских акциях, приуроченных ко Дню Победы		ВР Учитель-организатор ОБЖ	
10.	День памяти и скорби	22 июня	Замдиректора по ВР	
<b>МОДУЛЬ "КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО", МОДУЛЬ "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ"</b>				
1.	Систематизация материалов для составления социального паспорта школы	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители	Приказ
2.	Разработка программы социальной защиты обучающихся	Сентябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители	Приказ
3.	Страхование обучающихся	Сентябрь	Классные руководители	Приказ
4.	Проведение единых классных часов по плану районных массовых мероприятий, РСДМО, РДШ	В течение года	Классные руководители	
5.	Организация бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных семей	Сентябрь – май	Социальный педагог Классные руководители	Приказ
6.	Работа с детьми, требующими повышенного психолого-педагогического внимания	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители	Приказ
7.	Реализация системы психолого-педагогической преемственности при переходе из одной ступени в другую	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-психолог Классные руководители	Приказ
8.	Работа по корректировке социально-психологического климата классных коллективов с целью создания комфортных	В течение года	Классные руководители Психолог Социальный педагог	Приказ Книга протоколов пед. консилиума



	условий для учащихся.			
9.	Обследование социально-бытовых условий проживания подопечных детей и детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители	Книга контроля и обобщения
10.	Вовлечение детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, в социально значимую деятельность.	В течение года	Соц. педагог Классные руководители Учителя Руководители кружков	Книга контроля и обобщения
11.	Организация вторичной занятости обучающихся из социально незащищенных семей.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители	Книга контроля и обобщения
12.	Организация летнего отдыха обучающихся	Июнь – август	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители	Приказ
13.	Выборы классных и общешкольного родительских комитетов.	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители	Книга протоколов родительских собраний школы
14.	Проведение родительских собраний.	В течение года В соответствии с графиком	Замдиректора по ВР Классные руководители	Книга распоряжений
15.	Работа клуба «Здоровая семья» (Всеобуч для родителей)	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	Приказ
16.	Индивидуальная работа с семьями, требующими повышенного психолого-педагогического внимания	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог	Книга учета и контроля

17.	Консультативная работа с родителями.	В течение года	Педагог-психолог	Книга учета и контроля
18.	Оформление информационного стенда для родителей «Информация для родителей».	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог Классные руководители	Приказ
19.	Психологическая адаптация детей группы риска.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители	Приказ
20.	Работа «Телефона (почты) доверия».	В течение года	Педагог-психолог	Книга распоряжений
21.	Работа с детьми группы риска по предупреждению правонарушений.	В течение года	Классные руководители Психолог Социальный педагог	Приказ
<b>МОДУЛЬ "ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА"</b>				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Аллея цветов погибшим детям Беслана». Беседы с элементами инструктажа по действиям против терроризма и экстремизма. Просмотр документальных фильмов о трагедии в Беслане, о сотрудниках специальных подразделений «Альфа» и «Вымпел», которые погибли в ходе освобождения заложников, классный час «Есть такая профессия – защищать Родину»	3 сентября – 10 сентября	Классные руководители Учитель-организатор ОБЖ	Приказ
2.	Работа Совета профилактики	Ежемесячно	Социальный педагог	Приказ
3.	Изучение Устава школы и нормативно-правовых актов, регламентирующих права и обязанности обучающихся	В течение года	Классные руководители Социальный педагог	Приказ
4.	Участие в Днях открытых дверей (9-11)	В течение года	Педагог-психолог Социальный	Приказ

	классы)		педагог	
5.	Реализация плана сотрудничества школы с социальными партнерами - КДН и ЗП, ПДН и др.	В соответствии с планом сотрудничества	Замдиректора по УВР, ВР	
6.	Реализация проектов: «Правовая приемная «Доверие», «Телефон доверия»	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка Классные руководители	
7.	Изучение занятости обучающихся во внеурочное время и вовлечение их в работу кружков, секций, клубов по интересам, в социально значимую деятельность.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Психолог Руководители кружков	
8.	Проведение мероприятий антинаркотической направленности (акции, круглый стол, конференции).	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	Приказ
9.	Оформление информационно – аналитических стендов «Молодежь за здоровый образ жизни».	В течение года	Педагог-психолог	Приказ
10.	Организация «Правового всеобуча» родителей	В течение года	Классные руководители Психолог Социальный педагог	Приказ
11.	Акция «День борьбы с курением»	14 ноября	Социальный педагог	Приказ
12.	Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Педагог-психолог	Приказ
13.	Дни экологической безопасности	Март-июнь	Учитель биологии Замдиректора по ВР	Справка
14.	Месячник антинаркотической	Апрель	Социальный педагог	Справка

	направленности «Я выбираю жизнь»			
15.	Отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений.	Ежеквартально	Социальный педагог	Книга протоколов Совета профилактики
16.	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД	Приказ
17.	Регулярное ознакомление педагогического коллектива, родителей и обучающихся с анализом ДТП в поселке, районе, г. Новочеркасске.	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР Классные руководители	Книга распоряжений
18.	Систематический контроль за проведением уроков ПДД и ОБЖ	В течение года	Замдиректора по УВР	Справка
19.	Работа отряда ЮИД: патрулирование территории, прилегающей к школе; работа агитбригады отряда ЮИД по профилактике ДДТТ; выпуск тематических роликов.	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	Приказ
20.	Проведение Недели безопасности движения	сентябрь октябрь декабрь март май	Классные руководители Старшая вожатая	Приказ
21.	Праздник первоклассников «Посвящение в пешеходы».	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	Приказ
22.	Проведение олимпиад, бесед, конкурсов, викторин по ПДД	В течение года	Классные руководители	Книга распоряжений Приказ
23.	Контрольная оценка знаний обучающихся по ПДД.	декабрь Май	Учитель-организатор ОБЖ, классные руководители	Приказ
24.	Работа клуба велосипедистов «Безопасное колесо».	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	Книга контроля и обобщения
25.	Участие отряда ЮИД в конкурсе «Безопасное	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	Журнал контроля и

	колесо», в викторине «АВС», «Знатоки правил дорожного движения», смотре агитбригад и других конкурсах.			обобщения
26.	Проведение объектовой тренировки с целью отработки навыков действий при ЧС	сентябрь октябрь апрель	Учитель-организатор ОБЖ	Приказ
27.	Проведение классных часов и бесед с обучающимися по вопросам безопасности.	В течение года	Классные руководители	Приказ
28.	Проведение родительских собраний по вопросам безопасности.	В течение года	Классные руководители	Книга протоколов
29.	Приглашение сотрудников правоохранительных органов для беседы с учащимися и родителями о действиях при ЧС и мерах по предотвращению терроризма	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Учитель-организатор ОБЖ	Приказ
30.	Рассмотрение вопросов безопасности жизнедеятельности учащихся на заседаниях клуба для родителей «Здоровая семья»	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Приказ
31.	Проведение мероприятий антитеррористической направленности (беседы, оформление стендов)	В течение года	Учитель-организатор ОБЖ	Приказ
32.	Организация деятельности Дружины юных пожарных	В течение года	Учитель-организатор ОБЖ	Приказ
	Объектовые тренировки по противопожарной безопасности.	Октябрь декабрь Март Май	Учитель-организатор ОБЖ Классные руководители	Приказ

**МОДУЛЬ «ЗДОРОВОСБЕРЕЖЕНИЕ, РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1.	Международный день глухих Акция «Мы слышим сердцем».	8 сентября	Классные руководители Социальный педагог	Приказ
2.	Организация массовой сдачи нормативов ГТО обучающимися 1-11 классов	В течение года	Учитель физкультуры	Приказ
3.	Организационные работы спортивных кружков.	Сентябрь	Учитель физкультуры	
4.	Работа по формированию и подготовке спортивных команд школы по опорным видам спорта	В течение года	Учитель физкультуры	
5.	Проведение спортивных соревнований в школе, участие в районных и областных соревнованиях	В соответствии с Планом районных массовых мероприятий	Учитель физкультуры	Приказ
6.	Международный день детского церебрального паралича. Благотворительная акция - пожертвование в фонд «Цветная планета» для детей, страдающих ДЦП.	6 октября	Классные руководители Социальный педагог Старшая вожатая	Приказ
7.	Проведение Дня здоровья. Спортивные соревнования	сентябрь, апрель	Учитель физкультуры	Приказ
8.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Тестирование по теме «Как передается ВИЧ-инфекция». Оформление информационных уголков «Скажи наркотикам «НЕТ!»». Классный час по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков	1 декабря	Педагог-психолог	Приказ
9.	Международный день инвалидов. Тренинги.	3 декабря	Классные руководители Социальный педагог	Приказ

10.	День волонтера. Беседы-модерации «Это было по-настоящему» с приглашением активистов волонтерского движения	5 декабря	Старшая вожатая	Приказ
11.	Международный день слепых. Классный час «Свет в темноте, или белая трость»	13 ноября	Классные руководители	Приказ
12.	Международный день азбуки Брайля	4 января	Социальный педагог	Приказ
13.	Проведение спортивных мероприятий в рамках месячника патриотического воспитания	февраль	Учитель физкультуры	Приказ
14.	Всемирный день иммунитета. Издание буклета «Мой иммунитет» Тематическая утренняя гимнастика	1 марта	Классные руководители Социальный педагог Учитель физкультуры	Приказ
15.	Международный день борьбы за права инвалидов. Волонтерский рейд «Пусть наша доброта согреет ваши души»	5 мая	Классные руководители Социальный педагог	Приказ
16.	Поселковый легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	7-8 мая	Учитель физкультуры	Приказ
17.	Реализация программы «Лето». Оздоровление обучающихся в школьном о/л «Солнышко», с привлечением специалистов ЦКР. Организация и проведение исследовательских экспедиций и экскурсий	Июнь	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры Начальник лагеря	Приказ
18.	Тестирование обучающихся аппаратном комплексе АРМИС	В течение всего года	Медсестра школы	Приказ

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1.	Формирование Совета обучающихся	Сентябрь	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Классные руководители	Книга протоколов Совета школьников
2.	Заседание Совета обучающихся	Ежемесячно	Замдиректора по ВР Старшая вожатая	Книга протоколов Совета школьников
3.	Регистрация в РДШ, участие в проектах и акциях.	В течение года	Старшая вожатая	
4.	Ярмарка детских объединений и кружков школы	16 сентября	Лидеры детских объединений Старшая вожатая Руководители кружков и секций	
5.	Заседание Советов детских объединений школы	Ежемесячно	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Лидеры детских объединений	Протоколы
6.	Разработка и утверждение планов работы детских объединений школы на 2021-2022 учебный год	До 20 сентября	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Лидеры детских объединений	Протокол
7.	Тренинг командообразования лидеров молодежных объединений школы	14 сентября	Старшая вожатая Лидеры детских объединений	
8.	Проведение Дня самоуправления. День учителя	5 октября	Лидеры детских объединений	Приказ
9.	День единых действий, посвященный Дню народного единства	4 ноября	Замдиректора по ВР Лидеры детских объединений	Приказ
10.	Чемпионат по киберспортивным дисциплинам	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики Лидеры детских объединений	Приказ
11.	Реализация деятельности кино-дискуссионного клуба «Открытый показ» (ЦКР)	В течение года	Старшая вожатая Лидеры детских объединений	Приказ
12.	Акция детских и	Декабрь - январь	Старшая вожатая	Приказ



	молодежных объединений «Рождественский перезвон		Лидеры детских объединений	
13.	Зимний фестиваль РДШ	25 января	Старшая вожатая детских объединений	Приказ
14.	Районный конкурс руководителей детских и молодежных объединений «Лидер года- 2021»	апрель	Старшая вожатая Лидеры детских объединений	Приказ
15.	Парад волонтерских проектов	25 апреля	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Лидеры детских объединений	Приказ
16.	Проведение конкурсов «Лучший класс» и «Лучший ученик»	В течение года в соответствии с Положением	Замдиректора по УВР, ВР Старшая вожатая Лидеры детских объединений	Приказ
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
1.	Тематические беседы: «О профессиях важных и нужных».	сентябрь, апрель	Классные руководители 5-9-х классов	
2.	Тестирование учащихся 8-11 классов: - на выявление профинтереса; - на определение способностей и задатков.	октябрь, март	Педагог-психолог	Протокол
3.	Тематический классный час: «Мир современных профессий»	декабрь	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-психолог	
4.	Обзорные онлайн-экскурсии: «Все профессии важны»	март	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-психолог	
5.	Ярмарка профессий в рамках школьного декадника по профориентации «Профессиональный компас». Защита проектов «Моя будущая профессия», Экскурсии на предприятия	апрель	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Приказ

	Октябрьского района и в средние специальные учреждения гг. Шахты, Новочеркасска Работа центра занятости п. Каменоломни: профориентационный форум «Навстречу профессии»			
6.	Участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» - 10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 10-11 кл.	
7.	Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия» - 5-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 5-11 классов	
8.	Уроки от профессионала «Мастер своего дела» (встречи с родителями-специалистами в области различных профессий) – 10-11	ноябрь	Социальный педагог	
9.	Встречи с представителями СУЗов, специалистами социальных служб	октябрь март	Педагог-психолог Социальный педагог	Приказ
10.	Экскурсии на предприятия района – 10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11-х классов.	Приказ
<b>МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>				
1.	Оформление интерьера классного кабинета, вестибюля, коридоров, лестничных пролетов Школьные календарные события: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные недели, декады школьных наук. Информационные	В течение года	Старший вожатый, классные руководители 5-11-х классов. Руководители МО классных руководителей, Педагог-библиотекарь	Журнал контроля и обобщения

	стенды: по ПДД «Уголок отряда ЮИД»; пожарной и личной безопасности; «Уголок безопасности»			
2.	Цикл «Наше творчество» Размещение в рекреациях и в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (рисунки, творческие работы, поделки из природного материала, фотографии, плакаты)	В течение года	Старший вожатый, учитель ИЗО, руководители кружков и внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования	Журнал контроля и обобщения
3.	Благоустройство классных кабинетов Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший классный уголок»	ноябрь апрель	Классные руководители Замдиректора по ВР Совет обучающихся школы	Протоколы
4.	Событийный дизайн Оформление пространства при проведении общешкольных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, акций отряда ЮИД «Безопасная дорога», «Рождественский перезвон», «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО».	В течение года	Учитель ИЗО, старший вожатый, классные руководители 5-11-х классов	Журнал контроля и обобщения